

Ս. Գրիգորյան



Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2-Որամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԾԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Արտաշատ համայնքի Վերին Արտաշատ գյուղի <<Լուսնթագ>> մանկապարտեզ
Կազմակերպարավան տեսակը՝ ՀՈԱԿ համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Մեփականությունը՝ Սեփականություն
Հասցե՝ Վերին Արտաշատ միջուրիսի 1
Հեռ.՝ 0235-9-26-51
Պաշտոնական կայքէջ՝ lusntag.mankapartez@inbox.ru

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԾԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆԿՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	<u>այո</u>		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	<u>այո</u>		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայություններին մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	<u>այո</u>		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	<u>այո</u>		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում առաքելաբար իրականացվում	այո	Դասակարգ	

մ միջոցառումներ՝ կրթողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվեն և համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

Պատմե՛ք, ինչպե՛ս է կատարվում ձեր գարնանային զննումը, այժմիկ, օրը այնքան էլ մաքուր չէ՛ք համապատասխան պայմաններում ապրումը:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱԾԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱԾԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐԴՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ԴԱՅՂԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
----------	-----	--------	----

<p>ա. ուսումնական հաստատություն շենքը վերանորոգված է.</p>		<p>մասամբ</p>	
<p>բ. ուսումնական հաստատություն շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.</p>		<p>մասամբ</p>	
<p>գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.</p>	<p>այո</p>		
<p>դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով.</p>	<p>այո</p>		<p>ոչ</p>
<p>ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններին կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱԴԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).</p>	<p>այո</p>	<p>մասամբ</p>	<p>ոչ</p>
<p>զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.</p>	<p>այո</p>		
<p>է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.</p>	<p>այո</p>		
<p>ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.</p>	<p>այո</p>	<p>մասամբ</p>	
<p>թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.</p>	<p>այո</p>		
<p>ժ. ուսումնական հաստատություն միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.</p>	<p>այո</p>		
<p>ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.</p>			<p>ոչ</p>
<p>ժբ. ուսումնական հաստատություն կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.</p>	<p>այո</p>		

<p>ժգ. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ մ շ ա կ վ ա ծ և առ կ ա է ս ա ն եր ի ու ան ձ ն ա կ ա գ մ ի տ ար հ ան մ ան ա լ ան , ո թ ու մ հ ա շ վ ի ե ն առ ն վ ա ծ ն ա ն հ ա շ մ ան դ ամ ու թ յ ու ն ու ն ե ց ո ղ ան ձ ա ն ց կ ար ի ք ն եր ը .</p>	<p><i>այո</i></p>		
<p>ժդ. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ն ախ ա ս ր ա հ ու մ , բ ու լ ո թ հ ար կ եր ու մ , խ մ բ ա ս ե ն յ ա կ ն եր ու մ փ ա կ ց վ ա ծ ե ն տ ար հ ան մ ան ա լ ան -ս խ ե մ ան եր ը` հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան գ ու ն ա յ ի ն ց ու ց ա ս լ ա ք ն եր ո վ .</p>	<p><i>այո 31</i> <i>այո</i></p>		<p><i>ոչ</i></p>
<p>ժե. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան տ ար հ ան մ ան ու ղ ի ն եր ն ա գ ա տ ե ն ա վ ե լ ո թ ղ ի թ եր ի ց և ար գ ե լ ա փ ա կ վ ա ծ չ ե ն ծ ան թ ի թ եր ո վ .</p>	<p><u>այո</u></p>		
<p>ժզ. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ ս ա ն եր ի թ ի վ ը հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան ու մ է հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան լ ի ց ե լ զ ի ա յ ո վ ս ա հ մ ան վ ա ծ ս ա հ մ ան ա յ ի ն տ ե ղ եր ի ն .</p>		<p><i>Արցունք- Կրեմ Ջուրնոթ</i></p>	
<p>ժէ. խ մ բ ա ս ե ն յ ա կ ն եր ու մ ս ե ղ ան և ա թ ո ճ ն եր ի թ ի վ ը հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան ու մ է առ ո ղ շ ա պ ա հ ու թ յ ան ն ախ ար ար ի 2002 թ վ ա կ ան ի դ ե կ տ ե մ բ եր ի 20-ի N 857-Ն հ իր ամ ան ո վ ս ա հ մ ան վ ա ծ ն ո թ մ եր ի ն .</p>	<p><u>այո</u></p>		

«ա»-ի ց «դ» չ ա փ ան ի շ ն եր ը դ ի տ ար կ ե լ ո վ` հ ան ձ ն ա ժ ո ղ ո վ ն ա գ ա տ շ ար ա դ ր ան բ ո վ ա փ ե տ ք է ն կ ար ա գ թ ի հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան տ ար ա ժ ք ի , շ ե ն ք ի ու շ ի ն ու թ յ ու ն ն եր ի , գ ու յ ք ի ան վ տ ան գ շ ա հ ա գ ո թ ժ մ ան , ս ա ն եր ի և ա շ խ ա տ ա կ ի ց ն եր ի ան վ տ ան գ կ ե ն ս ա գ ո թ ու ն ե ու թ յ ան ա պ ա հ ո վ մ ան և առ ո ղ շ ու թ յ ան պ ա հ պ ան մ ան հ ե տ կ ա պ վ ա ծ վ ի ճ ա կ ը և առ կ ա խ ն դ ի թ ն եր ը : Դ ի տ ար կ մ ան շ ը ջ ա յ ց կ ա տ ար ե լ ի ս հ ան ձ ն ա ժ ո ղ ո վ ը ա փ ե տ ք է ն կ ար ա գ թ ի առ կ ա ի թ ա վ ի ճ ա կ ը և ար ձ ան ա գ թ ի բ ա ց ա հ ա յ տ վ ա ծ շ ե ղ ու մ ն եր ն ու ան հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան ու թ յ ու ն ն եր ը : Դ ի տ ար կ ու մ -փ ա ս տ ա գ թ ու մ ն ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ ի ս հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ը ա փ ե տ ք է առ ա շ ն ո թ դ վ ի հ ամ ա պ ա տ ա ս խ ան ն ո թ մ ա տ ի վ ա յ ի ն և ի թ ն եր ք ի ն փ ա ս տ ա թ ղ թ եր ո վ :

«ա» չ ա փ ան ի շ ի հ ամ ար ան հ թ ա ժ ե տ է ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ դ ի տ ար կ ու մ -փ ա ս տ ա գ թ ու մ և ար ձ ան ա գ թ ե լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան շ ե ն ք ի ֆ ի զ ի կ ա կ ան վ ի ճ ա կ ը ու ն շ ե լ , թ ե ի ն չ ա ի ս ի վ եր ան ո թ ո գ մ ան կ ար ի ք ու ն ի ա յ ն` կ ա պ ի տ ա լ , մ ա ս ն ա կ ի կ ամ ը ն թ ա ց ի կ : Ա յ ն ու հ ե տ ն ց ա ն կ ա լ ի է մ ան ր ամ ա ս ն ե լ վ եր ան ո թ ո գ մ ան կ ար ի ք ն եր ը և տ ա լ դ թ ան ց մ ո տ ա վ ո թ ֆ ի ն ան ս ա կ ան գ ն ա հ ա տ ա կ ան ը :

«բ» չ ա փ ան ի շ ի հ ամ ար դ ի տ ար կ ու մ -փ ա ս տ ա գ թ մ ան մ ի ջ ո ց ո վ ա փ ե տ ք է ար ձ ան ա գ թ ե լ , թ ե ար դ յ ո ք շ ե ն ք ը կ ա յ ու ն է հ ե տ ն յ ա լ վ տ ան գ ն եր ի կ ամ դ թ ան ց ի ց ո թ և է մ ե կ ի ա գ դ ե ց ու թ յ ան ն կ ա տ մ ամ բ (ու ժ ե ղ ք ամ ի ն եր , ս ո ղ ան ք ն եր , եր կ ր ա շ ար ժ եր , հ թ դ ե հ ն եր , խ ն ա վ ու թ յ ու ն և ա յ լ ն) :

«ժբ»- ի ց «ժե» չ ա փ ան ի շ ն եր ի հ ամ ար և ս ա փ ե տ ք է ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ դ ի տ ար կ ու մ -փ ա ս տ ա գ թ ու մ և հ ա ջ ո թ դ ի վ ան դ թ ա դ առ ն ա լ ս ա ն եր ի և ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ի տ ար հ ան մ ան խ ն դ ի թ ն եր ի ն : Կ ց ե լ տ ար ա հ ան մ ան ա լ ան ի լ ու ս ա պ ա տ ճ ե ն ը :

Աստուծանից համար անհրաժեշտ շնորհ վերաբարձությամբ և մասնաձեռնությամբ փոխանորդվելու հետևյալ հիմնական կետերից ապացուցված և շնորհ ակնարկմանը խնայող հարկային հարկերի հարկումը:

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը:

Տիգրանյան Յոնա Տատև-յանի հարկային անբախտելիքի վերաբերյալ հարկային հարցերի վերաբերյալ:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանիտ քառակուսի ընկերող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
<i>Կրկնահարկի</i>	<i>605²</i>	<i>30 սանիտ քառակուսի 20²</i>	<i>Երկուսի 500², (100²-այլ)</i>
<i>Տեղի</i>	<i>605²</i>	<i>30 սանիտ քառակուսի 20²</i>	<i>Երկուսի 500² (100²-այլ)</i>
<i>Գրասենյակ</i>	<i>605²</i>	<i>30 սանիտ քառակուսի 20²</i>	<i>Երկուսի 500² (100²-այլ)</i>
<i>Ավելի քան</i>	<i>605²</i>	<i>30 սանիտ քառակուսի 20²</i>	<i>Երկուսի 500² (100²-այլ)</i>

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանիտ քառակուսի ընկերող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Չափանիշի վերաբերյալ առաջարկված ապահովագրության, որ յուրաքանչյուր խմբասենյակի համար 600²-ից քիչ քանակությամբ պետք է լինի 500² արժեքով յուրաքանչյուր խմբասենյակի համար 600² արժեքով և քանակությամբ 1,6 8² արժեքով յուրաքանչյուր խմբասենյակի համար 600² արժեքով և քանակությամբ 2,5 8² արժեքով յուրաքանչյուր խմբասենյակի համար 600² արժեքով:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՁ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ներքին.	<u>այո</u>	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատության առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրակայան, վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ	<u>այո</u>	

ՄԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
 ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
 ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատություն անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ներքին.	<u>այո</u>	
բ. ուսումնական հաստատություն անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	<u>այո</u>	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	<u>այո</u>	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	<u>այո</u>	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է էլոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	<u>այո</u>	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջ ապահովության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	<u>այո</u>	

<p>Ե. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին:</p>	այո	
<p>Ը. ուսումնական հաստատության ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:</p>	այո	
<p>Թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբատանյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ</p>	այո	
<p>Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):</p>	այո	
<p>Ժա. հաշմանդամությամբ ունենցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:</p>	<p>Նճան կրկնակետ չունի</p>	
<p>Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին:</p>	այո	
<p>Ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:</p>	այո	
<p>Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:</p>	այո	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքները կարող են ընթացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

աստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն -
այո

Բուժկետի գտնվելու հարկը	Բուժ. թիվը	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է թե ոչ	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին օգնության միջոցների Դեղերի առկայություն
առաջին	1	Պահարան հասակաչափ Մահճակալ սեղան	այո	բավարար	այո

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼ ԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒ ՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մակադարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	<u>այո</u>	
բ. ուսումնական հաստատության հատակային խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակություն, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	<u>այո</u>	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խոլմբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
3. 03. 2023	Կրթություն	«Կեղևաշերտ»	30
10. 02. 2023	Մրցիկ	Քուսկաձ աղկալիկ	30
4. 04. 2023	ալիս	Քուսկաձ աղկալիկ	30

Տվյալներ

հաստատություն

վարչական

կազմի

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Սվետիկ Յրաչիկի Պողոսյան	18	20	
տնօրենի տեղակալ	Մեսրոբյան Նելլի	10	12	

վերաբերյալ

Տվյալներ

մանկավարժական

խորհրդի

կազմի

վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սվետիկ Պողոսյան	տնօրեն	բարձրագույն	21	
Մեսրոբյան Նելլի	մեթոդիստ	բարձրագույն	10	
Գալստյան Արմենուհի	Եր դաստիարակ	բարձրագույն	14	
Պողոսյան Մերի	բուժքույր	Միջին մասնագիտական	14	
Ստեփանյան Լիլիթ	Ֆիզ դաստիարակ	բարձրագույն	11	
Անանյան Լուսինե	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	11	
Համբարձումյան Աղավնի	դաստիարակ	բարձրագույն	14	
Խաչատրյան Աշխեն	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	11	

Հարությունյան Մայրանուշ	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	11	
Դավթյան Գայանե	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	17	
Եսայան Շովինար	Ծնողական խորհրդի նախագահ	բարձագույն	5	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողների քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողների քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպությանն ունենրում.	5
գ. մանկավարժական աշխատողների քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40

<p>ե. մանկավարժական աշխատողներին քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում (ամսագրերում) հրատարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրատարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.</p>	<p>—</p>
<p>զ. մանկավարժական աշխատողներին քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.</p>	<p>4</p>
<p>ը. որքան է մանկավարժական աշխատողներին բացակայությունների ընդհանուր թիվը.</p>	<p>0</p>

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
<p>ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի</p>	<p>այն</p>	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական նիստեր և առկա է մանկավարժական նիստերի արձանագրությունները մատյան.</p>	<p>այն</p>	
<p>գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և սովյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլ ընտրանքային) համապատասխան.</p>	<p>այն</p>	

<p>դ. ու ս ու լ մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ու ն ու մ ձ ն ա վ ո թ Վ Ե Լ Է ա զ գ ա յ ի ն փ ո թ թ ր ա մ ա ս ն ու լ թ յ ու ն ն եր ի եր ե խ ա ն եր ի հ ա մ ա կ ա զ մ ո վ խ ու մ ք և ու ս ու լ մ ն ա դ ա ս տ ի ար ա կ չ ա կ ան գ ո թ ծ ը ն թ ա ց ը կ ա զ մ ա կ եր պ վ ու մ Է վ եր ջ ի ն ն եր ի ս մ ա յ ը ե ն ի Լ ե գ վ ո վ` հ ա յ եր ե ն ի պ ար տ ա դ ի թ ու ս ու լ ց մ ա մ ք .</p>		<p>ն չ —</p>
<p>ե . մ ա ն կ ա վ ար ժ ա կ ան ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ը տ ի թ ա պ ե տ ու մ ե ն ու ս ու լ ց մ ա ն ժ ա մ ա ն ա կ ա կ ի ց (եր ե խ ա յ ա կ ե ն տր ո ն , մ ա ս ն ա կ ց ա յ ի ն , ի ն տ եր ա կ տ ի վ և ա յ Լ) մ ե թ ո ղ ն եր ի ն և գ ո թ ծ ն ա կ ան ու մ կ ի թ ա ա ու մ դ թ ա ն ք .</p>	<p>այ ո —</p>	
<p>զ . մ ե թ ո ղ ի ս տ ը ց ու յ ց Է տ վ Ե Լ խ ո թ ի թ ո ղ ա տ վ ա կ ան օ գ ն ու լ թ յ ու ն մ ե թ ո ղ ա կ ան , ու ս ու լ մ ն ա կ ան և դ ա ս տ ի ար ա կ չ ա կ ան ա շ խ ա տ ա ն ք ն եր կ ա զ մ ա կ եր պ ե Լ ու հ ա մ ար , ա ն ց կ ա ց թ Ե Լ Է ք ա ց պ ար ա պ մ ու ն ք ն եր , ս ե մ ի ն ար ն եր , ս ե մ ի ն ար - պ թ ա տ ի կ ու մ ն եր .</p>	<p>այ ո —</p>	
<p>ե . մ ե թ ո ղ ի ս տ ը վ եր ա հ ս կ Ե Լ Է ն ա խ ա դ պ թ ո ց ա կ ան կ թ ա կ ան ծ թ ա գ թ ի կ ա տ ար ու մ ը .</p>	<p>այ ո —</p>	
<p>ը . ու ս ու լ մ ն ա կ ան տ ար վ ա ը ն թ ա ց - ք ու մ հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ու ն ու մ ա ն ց կ ա ց -վ Ե Լ ե ն ց ու ց ա դ թ ա կ ան ք ա ց պ ար ա պ մ ու ն ք ն եր , ի թ ա կ ան ա ց վ Ե Լ ն ա խ ա գ ծ եր . (ե թ ե ա յ ո , ն շ ե Լ ` ծ թ ա գ թ ա յ ի ն ո թ ք ա դ ա դ թ ի չ ն եր ի ու ղ ղ ու լ թ յ ա մ ք ե ն ա ն ց կ ա ց վ Ե Լ և ք ա ն ա կ ը) :</p>	<p>այ ո —</p>	
<p>թ . ու ս ու լ մ ն ա կ ան տ ար վ ա ը ն թ ա ց - ք ու մ հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ու ն ի ց դ ու թ ս ա ն ց կ ա ց վ Ե Լ ե ն պ ար ա պ մ ու ն ք ն եր . (ե թ ե ա յ ո , ն շ ե Լ ` ծ թ ա գ թ ա յ ի ն ո թ ք ա դ ա դ թ ի չ ն եր ի ու ղ ղ ու լ թ յ ա մ ք ե ն ա ն ց կ ա ց վ Ե Լ և ք ա ն ա կ ը) :</p>		<p>ն չ —</p>

Ժ. ու ս ու մ ն ա կ ան տ ա ր վ ա ը ն թ ա ց -
 ք ու մ ան ց կ ա ց վ ե լ Ե ն պ ա ր ա պ -
 մ ու ն ք ն ե ր հ ա մ ա յ ն ք ա յ ի ն
 Ե ն թ ա կ ա յ ու թ յ ան ա յ լ
 կ ր թ ա կ ան
 հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ե ր ու մ`
 գ ր ա դ ա ր ան , Ե ր ա ժ շ տ ա կ ան
 դ պ ր ո ց .
 (Ե թ թ ա յ ո , ն շ Ե լ` ծ ր ա գ ր ա յ ի ն ո ր
 ք ա դ ա դ ր ի չ ն ե ր ի ու դ ղ ու թ յ ա մ ք Ե ն
 ան ց կ ա ց վ ե լ և ք ան ա կ ը):

Ո Ճ
 —

Վ Ե ր լ ու ծ Ե լ ն ա խ ա դ պ ր ո ց ա կ ան ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան
 մ ան կ ա վ ա ր ժ ա կ ան ա շ խ ա տ ո ղ ն ե ր ի և ն ր ան ց գ ր ծ ու ն ե ու թ յ ան ը
 վ Ե ր ա ք Ե ր ո ղ ց ու ց ա ն ի շ ն ե ր ը , դ ր ան ց փ ո փ ո խ ու թ յ ու ն ն ե ր ի դ ի ն ա մ ի կ ան և
 առ կ ա հ ի մ ն ա խ ն դ ի ր ն ե ր ը : Կ ա տ ա ր Ե լ Ե գ ր ա հ ան գ ու մ ն ե ր ու առ ա ջ ա ր կ Ե լ
 լ ու ծ ու մ ն ե ր ն ր ան ց գ ր ծ ու ն ե ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ա վ Ե տ ու թ յ ան
 ք ա ր ձ ր ա ց մ ան ու դ ղ ու թ յ ա մ ք :

Handwritten text in Armenian script, likely a continuation of the document or a separate note. The text is dense and difficult to transcribe accurately due to cursive handwriting.

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՐԸ

Ց ու ց ա ն ի շ	Ա յ ո	Ո Ճ
ա. ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ու ն ի գ ր ծ ո ղ մ Ե թ ո ղ կ ա ք ի ն ե տ , ո ր ը հ ա գ Ե ց ա ծ Ե ու ս ու մ ն ա ժ ա ն դ ա կ գ ր ա կ ան ու թ յ ա մ ք , գ ու յ ք ո վ և ս ա ր ք ա վ ո ր ու մ ն ե ր ո վ :	ա յ ո —	

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՁԱՐԳԱՅԼՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՐԸ

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
<p>ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբիլետ, որը հագեցած է ուսումնասիրական գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:</p>	այն	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասանյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ փրագուցիչ կրթական ծրագրերի համար (սկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիմացիկ նյութերով. 	<p>— այն այն —</p>	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

7. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2021	2022	2023
		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	լավ	լավ	լավ
	Մանկավարժ			
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	լավ	լավ	լավ
	Սպաս. անձնակազմ.			
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	լավ	լավ	լավ
	Վարչ. անձնակազմ			
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		309499	341097	398271
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		85625	107222	105125
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		119000	106250	111250
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		95707	89038	94865
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		4987000	5776950	
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.				3241500
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		26266265	28868913	1222971

լ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	2 210 300	1878005	976227
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	500000	—	—

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	✓	✓	✓	%
Միջին	✓	✓	✓	%
Ավագ	✓	✓	✓	%
Տարատարիք	✓	✓	✓	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	—	—	—	
Ընդամենը՝	4	4	4	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	30	31	30	%
Միջին	30	30	30	%
Ավագ	30	31	30	%
Տարատարիք	30	30	30	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	120	122	120	

Աստիճանագրվել է 30 նշուխառ ներկայաց կառավարվել 42 նշուխառ նշուխառ՝ առավելագույնը քայքայված իրավիճակում 42 նշուխառ

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	118	122	121	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	100	100	102	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	40	38	42	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում տարվա սաների				%

8. ՈՒՍՈՒ ՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
 ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2019-2020 ն.լ.ստարի	2020-2021 ն.լ.ստարի	2021-2022 ն.լ.ստարի
ա. սաների ն.լ.ս.մ.ն.ադ.աս.տի.ար.ակ.չ.ակ.ան գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոս				
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյաններ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.		Թիվը Տոկոս		հանդես- ներ՝ 3, էքսկուրսի- աներ՝ 2	վերին դաս 4 էքսկուրսիաներ 3
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱԿԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոս			—	—
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատված յան գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցների և խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.		Այո	Ոչ	այո	այո
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.			* Ընդհ. քառօրյա 2 հանդիպում, իւրօրյա հաճախ.		
զ. ուսումնական հաստատված յան առօրյա և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածությունն աստիճանը.			** Ուս. հաստատված յան առօրյա և տեղի ունեցող իրադարձություններից քառօրյա և տեղի ունեցող իրադարձություններից իւրօրյա և տեղի ունեցող իրադարձություններից		
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատված յան և կրթական այլ կայքերից:			*** 60%		

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների

10. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p>Ուս. հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի են հավասարապես կրթության կազմակերպման նպատակով սահմանված են գործողություններ. 2022-23 ուս. տարեկան պլանում նախատեսված է 4 կրթական միջոցառում, որոնցից 2-ը կատարվել են համապատասխան պլանին. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	<p>Վերապատրաստումներ կատարվել են համապատասխան պլանին. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>Վերապատրաստումներ կատարվել են համապատասխան պլանին. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	<p>Վերապատրաստումներ կատարվել են համապատասխան պլանին. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>

11. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻԴԴԱԾ ԿԶԱՊԿ ՌԻՆԵՅՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՅՈՒՄԸ ՆՐԱՆՅ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	<p><i>Ոչ, ճաշեցարաններում չունենք մ. ժ. հասցիներ բայց (խմբասենյակ, ցեխ- փոճակ) ավելացրել ենք պարտեզի կից ճեղ- տեղանք ԵՊԻ և համար:</i></p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխատանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	<p><i>Այո, աշխատողներ:</i></p> <p><i>Չկան հոգեբան,</i></p> <p><i>26.05.2023թ-ից</i></p>
<p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	<p><i>Մանկապարտեզում չունենք համապատաս- խան սարքեր:</i></p>

բ. ուսումնական հաստատության
խմբասենյակների դասավորվածությունն
այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները
մեկուսացված չեն.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և
գարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար կրթության և
խնամքի կազմակերպման պայմանները,
խմբասենյակների դասավորվածությունը).

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-
սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ
իրականացվող անհատական եւ խմբային
աշխատանքների համար.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և
գարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված
ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը,
հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի
օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև
լրացուցիչ սարքավորումների և
ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

Նկարագրել ծախսա-
պարբերությունը այս
ուսումնական կենտրոնի
ընդհանուր և ԿԶԱՊԿ ունեցող
սաների համար կրթության և
խնամքի կազմակերպման
պայմանները, խմբասենյակների
դասավորվածությունը, ռեսուրս-
սենյակի ֆիզիկական վիճակը,
չափերը, հագեցվածությունը
սարքավորումներով, սենյակի
օգտագործման հաճախականությունը:
Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների
և ուսումնամեթոդական նյութերի
կարիքը:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել):</p>	<p>—</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրագեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	<p>Մանկավարժները հի- պակցում են անհատա- կան կրթական չափորոշչի և նախա- դպրոցական կրթա- կան ծրագրերի՝ հաշ- վի առնելով սաների կարիքները, ընդուն- ակությունները, հնար- ավորությունները, ձեռ- քբերումները և առաջ- ընթացը. (Եթե այո, ապա մանր- ամասնել):</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	<p>Մանկավարժները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբե- րմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կաներկույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների,</p>	<p>Այս աստիճանի վերաբե- րմունք է, որ կարծր- ատիպերի վերաբերյալ և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատի- պերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթա- հարելու նպատակով ան- հրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժ- ների, սպասարկող և վարչ- ական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>

սպասարկող և վարչական անձնակազմերի,
ինչպես նաև ծնողների շրջանում):

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	—	—	—
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	—	—	—
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	—	—	—

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՅՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

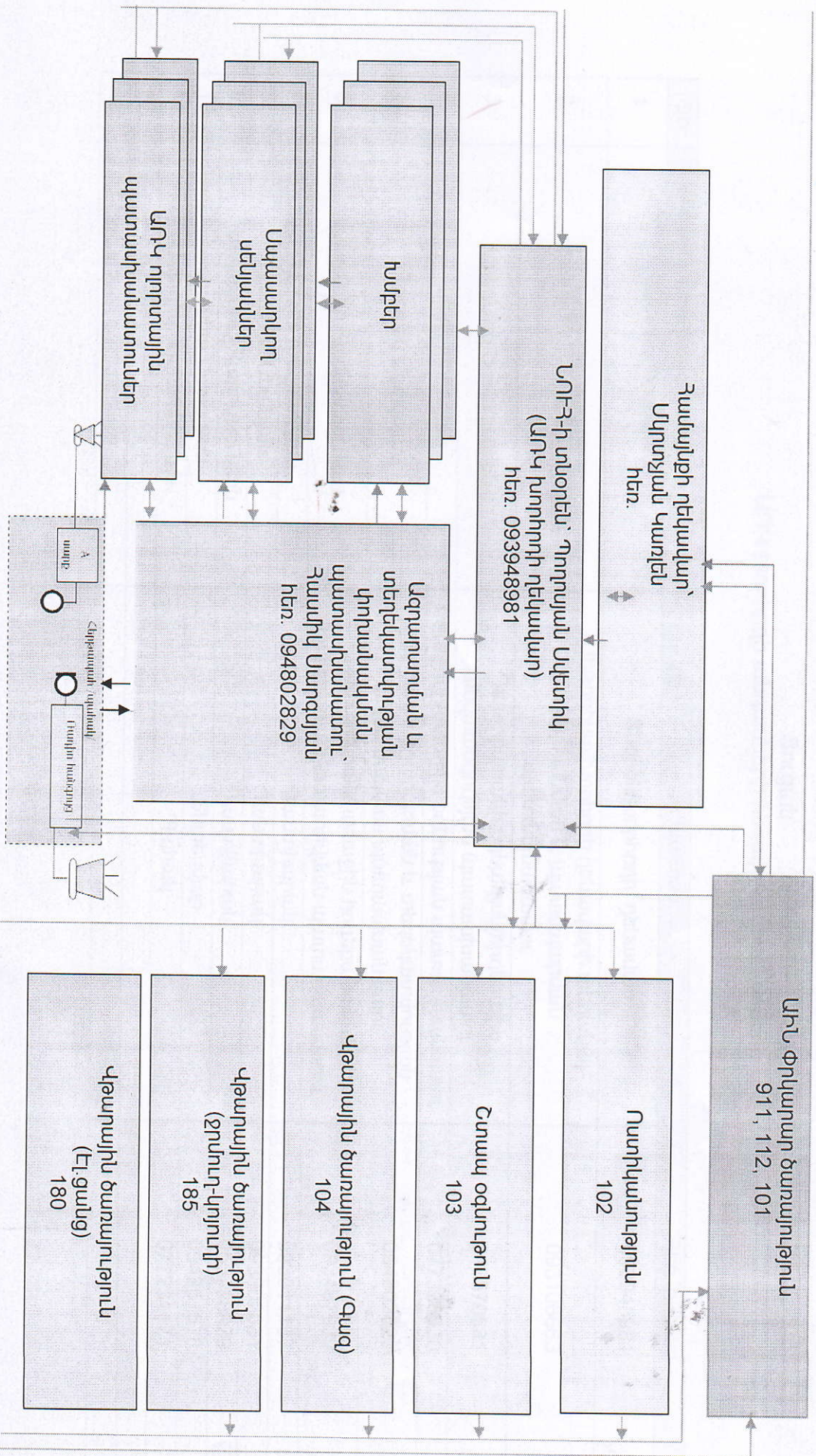
Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	49 աղջիկ 71 կռն	50 աղջիկ 70 կռն	52 աղջիկ 68 կռն
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	3	3	1

Կուսակցություն, գումարը և անուն
Ջարտանախը
Երեխաների թվով պլաստիկ/ամառային, ձմեռային/
Փայտե տակիքի, կապոնե մեզերի և բանջարեղենների նմուշ-օրինակներ
գյուղատնտեսներ
Թանգրամներ երկրաչափական պատկերներով
Հավաքածու բնական նյութերով
Հավաքածու արհեստական նյութերով
Օտղկամաններ
Կահույք և խոհանոցային իրեր
Երեխաների պատրաստած աշխատանքի նմուշներ, հավաքածուներ
Բնություն և կենդանական աշխարհի պատկերող նկարներ. Քարտեր, բացիկներ
Օտղիկներ, միզեր, բանջարեղենների նկարներով ալբոմներ, քարտեր
Գլորուս, օրացույց

Թ

Առարակայական և սյուժետային նկարազարք/մեծ և փոքր չափերի/
Տարբեր չափերի լուսոներ/մրգերի , բանջարեղենի, ծաղիկների,բույսերի ,կենդանիների ,առարկաների,մարդկանց պատկերներով/
Սեղանային սուպգիր խարեր, թեմատիկ պատասառներ ,խանրագիտաբաններ
Դիդակտիկական արկիդ, դիդակտիկական սերան,պատ
Սզգային դրոշգինանջան,նամականիշ և դրանց պատկերներ
Գրքեր, բացիկներ ,լուսանկարներ
Տարատեսակ քարտեր առարկաների և այլ պատկերներով, տարերով
Խարային վրան, շիրմա, սպունգ, կավիճ,դակիշ,լարեր,կոճեր,կոճակներ, թուղթ,ստիպրաթուղթ, բարակ թուղթ, տուփեր
Քարերի, ճյուղերի, տերևների, խխունջների, պատյանների, փետուրների և այլ հավաքածուներ
Խարայիքներ, տիկնիկներ/ազգային , նուրի, լարախարաց,
Գազանների և հեքիաթային հերոսների դրնակներ
Ցուցափեղկեր, վահանակներ
Շեքիաթների բեմականացումների դեկորացիաներ
Տարբեր գույների դրոշակներ, թաշիհնակներ
Գունավոր ժայլակներ
Տիկնիկի համար անկողին, գույք, կենցաղային իրեր,տերնիկական խարայիքներ
Մեծ և փոքր կառուցողականներ, սերանի և հատակի վրա խարայու համար
Դումիա նկարներով/միրգ,բանջարեղեն, երկրաչափական ձևեր/
Տարբեր գույների երկրաչափական ձևերի խճանկար
Քանոններ
Ցուցադրական և բաշխիչ նյութեր
ավաքապատտառ
Թվանշանների նշանների հավաքածուներ
Տարբեր չափերի և գույնի գուլակներ
Հրաշք պարիկեր
Թվաքարտերի հավաքածու
Դեկորատիվ կիրառական արվեստի նմուշներ
Սահեղագործ և իեցագործական իրեր
Զարդանկարներ պատկերող կիրառական իրեր
Սպիտակ մեծ և փոքր թղթեր
Էրեխաների թվով նկարաչական ալբոմներ, գունավոր մատիտների տուփեր, սրիչներ , ռետիններ ,սն մատիտներ, ջրաներիկեր, գուաշներ, մեծ ու փոքր վրձիներ

ԱՊՐԱՐԱՐԱՆ ԵՎ ՏԵԽՆԿԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒՍՏԱԿԱՄԱՆ ՍԻՖՆԱ






Ազդարարում
 Իրենկատվության փոխանակում

Ցուցակ
 ԱՐԿ խորհրդի անդամների հեռախոսահամարների

Ք/հ	Անուն, ազգանուն Սվետիկ Դողդույան	Պաշտոն Տնօրեն/խորհրդի ղեկավար	Քեռ. համար 0933948981
2.	Նելլի Մեսրոբյան	Սերժոյիտ/խորհրդի ղեկավարի տեղակալ-տարիանման և պատասխանատու պատասխանատու	0931066663
3.	Արեգազ Եղիազարյան	Պատրիարակի օգնական/հորհեյսիս անկումանգուղության պատասխանատու	093570581
4.	Մերի Դողդույան	Բուժքույր/առաջին օգնության պատասխանատու	077326630
5.	Հասմիկ Սարգսյան	ղեռնակ/ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատու	094802829
6.	Աղավկի Համբարձուրյան	Պատրիարակ/ առաջին հոգեբանական աջակցության ապահովման պատասխանատու	093487939
7.	Աշիկեն Խաչատրյան	Պատրիարակ	093011137
8.	Լուսինե Ամասյան	Պատրիարակ	093802031
9.	Սայրանուշ Հարությունյան	Պատրիարակ	055798929
10.	Լիանա Սարգսյան	Տնտեսվար	094251578
11.	Աստղիկ Հովհաննիսյան	Պահակ	077231171
12.			
13.			

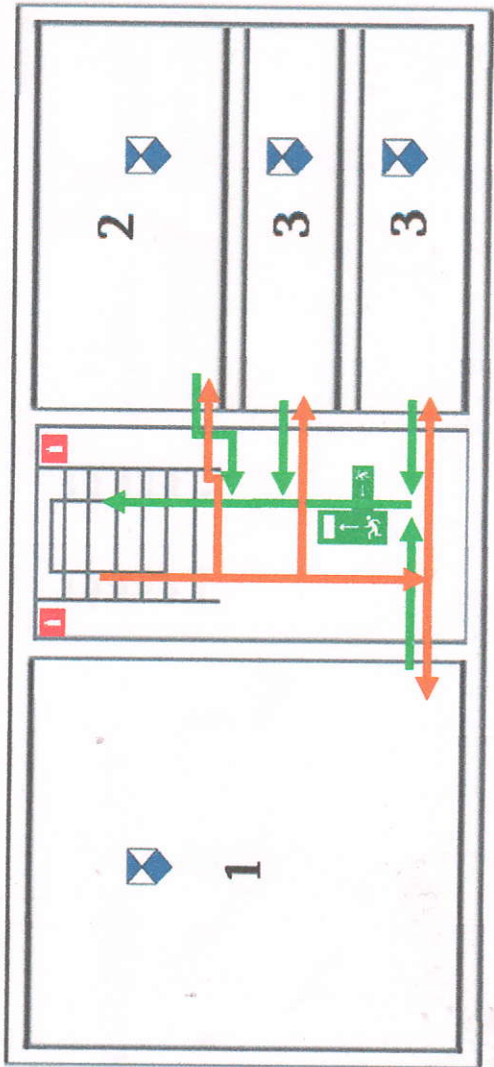
Տարահանման հավաքակետի սխեմա



Պայմանական նշաններ	
1	 Առաջին օգնության տեղամաս
2	 Տարահանման հավաքատեղի
3	 Տարահանման ուղղություն

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻՆ ԱՐՏԱՇԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՋԻ ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՄԻՆԵՄԱ

նկարային հարկի տարահանման պլան



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ	
	Տարահանման ելք
	Տարահանման պահեստային ելք
	Տարահանման ելքի ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Ուղղություն դեպի թաքստոց
	Հրշեջ սարքավորումներ
	Կրակվարիչ
	Ազդարարման կոճակ
	Դեղատուփ
	Էլեկտրական վահանակ
	Անվտանգ վայր
	Տարահանման հավաքատեղի

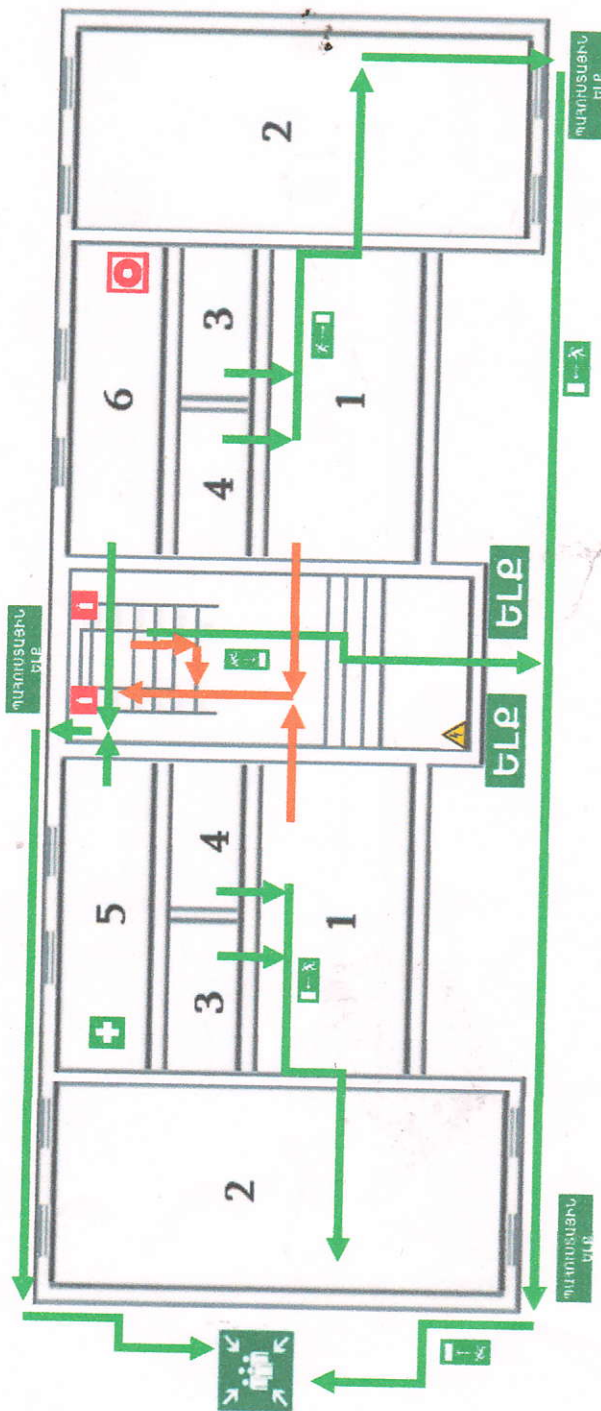
1 ԴԱՆԼԻՃ 2 ՃԱՇԱՐԱՆ 3 ՊԱՆԵԱՍ



ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
 ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻՆ ԱՐՏԱՇԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՋ
 ՏՆՕՐԵՆ՝ *[Signature]* Ս ՊՊՊՊՊՊՊՊ

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻՆ ԱՐՏԱՇԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐԿՆԵՐԻ ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՄԻՆԵՄԱ

առաջին հարկի տարահանման պլան



ԵՐԸ	ՊԱՌՈՒՍԱՅԻՆ ԵՐԸ	ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
		Տարահանման ելք
		Տարահանման պահեստային ելք
		Տարահանման ելքի ուղղություն
		Տարահանման ուղղություն
		Տարահանման ուղղություն
		Ուղղություն դեպի թաքստոց
		Հրշեջ սարքավորումներ
		Կրակմարիչ
		Ազդարարման կոճակ
		Դեղատուփ
		Էլեկտրական վահանակ
		Անվտանգ վայր
		Տարահանման հավաքատեղի

1 ԽՄԲԱՄԵՆՆԱԿ	2 ՆԱՋԱՄԵՆՆԱԿ	3 Ս/Հ	4 ՃԱՇԱՐԱՆ	5 ԲՈՒԺԿԵՏ	6 ՏՆՕՐԵՆ
--------------	--------------	-------	-----------	-----------	----------

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
 ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻՆ ԱՐՏԱՇԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐԿՆԵՐԻ
 ՏՆՕՐԵՆ՝ Ս. ԳՈՂՈՍՅԱՆ



